

ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Ступени»

Адрес: Московская обл., г. Солнечногорск, ул. Стеклозаводская, 26

Телефоны: 994-10-75, 8(4962)62-39-00, 64-39-09

Рассмотрено на
Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 29.08.2013 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«СТУПЕНИ»**

2013.09. - 2021.09.

**2013 год
Г.Солнечногорск**

Вынесен извещение
от 09.09.2014 года
приказ № 55 от 01.09.2014г.

Решение о приеме
01.09.2013 года
приказ № 55 от 01.05.2015
Внесен извещение
01.09.2016 года
приказ № 49 от 01.05.16.

Вынесен извещение
01.09.2017 года
приказ № 51
от 01.09.2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....
1. Общая характеристика школы.....
2. Организация учебно-воспитательного процесса.....
2.1. Образовательная программа по ступеням обучения.....
2.2. Учебный план.....
2.3 Сведения об учебных программах, реализуемых ОУ.....
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....
3.1. Сведения о педагогических кадрах.....
3.2. Технические средства обучения.....
4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы...
5. Модель выпускника.....
6. Измерители реализации образовательной программы.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ЧОУ «СОШ «Ступени», реализующей общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании»;
- Конвенций о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования Московской области от 08.07.2010 № 1561,
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - Приказом министра образования Московской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области» от 07.06.2012 №2604;
 - Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
 - Уставом ЧОУ СОШ «Ступени».

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители учащихся и родители детей школьного возраста и которые могут стать учащимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные и региональные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

ЦЕЛЬ: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

ЗАДАЧИ:

- обеспечение качественного базового и дополнительного образования.
- организация деятельности по созданию системы воспитательной работы.
- организация деятельности по сохранению здоровья и ЗОЖ.
- подготовка учащихся к продолжению образования.
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программ:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректиров в планы.

- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, само-реализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее общее образование, срок освоения 2 года.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

ЧОУ «СОШ «Ступени» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего (полного) общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Частное общеобразовательное учреждение «Ступени» введено в эксплуатацию в сентябре 2008 года.

ЧОУ СОШ «Ступени» располагается в двух отдельно стоящих трехэтажных зданиях, общая площадь которых составляет 1708 кв.м. На каждом этаже имеются по 2 санузла. Столовая и кухня располагаются на первом этаже.

Школа работает по кабинетной системе: в школе созданы кабинеты русского языка и литературы, истории и географии, кабинеты начальных классов, английского языка, биологии, математики, физики, химии, информатики, музыки.

Кроме того в школе имеются спортивный и актовые залы, зал хореографии, медицинский кабинет. Есть пришкольный участок (3500 кв. м.), площадка для прогулок, детский городок.

Эксплуатационная мощность – 144 человека.

В настоящее время обучается около ста человек.

Школа работает в режиме полного дня по 5-дневной неделе.

Во второй половине дня организованы группы по самоподготовке, работают кружки, художественная и музыкальная студии, спортивные секции по интересам.

Управление школой осуществляется учредителями в лице Хисматуллина Ильдара Хайдаровича, Хисматуллиной Зиханией Гарафиевны и администрацией школы в лице директора школы, заместителя по учебно – воспитательной работе, заместителя по воспитательной работе, заместителя по дошкольному воспитанию, заместителя по обеспечению безопасности.

В школе работает опытный педагогический коллектив. Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы «Личностно-ориентированное образование - необходимое условие создания модели адаптивной школы как образовательного института развития личности». С целью повышения профессиональной компетенции педагогов определены основные направления деятельности методического совета:

- организационно-педагогическая деятельность;
- информационно-методическая работа;
- формирование информационного банка по передовым педагогическим технологиям;
- формирование, изучение, обобщение передового педагогического опыта, инновационная работа.

ЧОУ СОШ «Ступени» - образовательное учреждение, которое предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками учебного процесса, осуществляет общеобразовательную подготовку в высшие учебные заведения.

В режиме 5- дневной недели школы полного дня обучаются дети с 1 по 11 класс. Продолжительность обучения для 1 класса - 33 учебных недели в году, для 2-4 классов - 34 учебных недели в году, для 5-11 классов – 35 учебных недель в году. Часы внеурочной деятельности проводятся в первой и второй половине дня согласно расписанию.

1-я половина дня	2-я половина дня
8.00-8.30 – прием детей	13.00-13.45 - прогулка для учащихся начальной школы
8.30- первый завтрак	13.00-13.20 – обед для учащихся средней и старшей школы
1 урок: 9.00 – 9.40	13.45-14.00 - обед для учащихся начальной школы
2 урок : 9.50 – 10.30	14.00 – 16.00 - самоподготовка
10.30 второй завтрак для учащихся 5-11 классов	16.00 – полдник для учащихся 5-11 классов
3 урок: 10.40 – 11.20	16.30 – полдник для учащихся начальной школы
11.20-второй завтрак для учащихся начальной школы	16.00-18.00 - внеурочная образовательная деятельность
4 урок: 11.30 – 12.10	18.00-19.00 – уход детей домой
5 урок: 12.20 – 13.00	
6 урок: 13.20 – 14.00	
7 урок: 14.10 – 14.50	

1 класс (первое полугодие)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9.00	1 урок	9.35
9.35	1 перемена	9.50
9.50	2 урок	10.25
10.25	2 перемена	10.40
10.40	3 урок	11.15
11.15	3 перемена	11.30
11.30	4 урок	12.05
12.05	4 перемена	12.20
12.20	Динамическая пауза	13.20
13.20	5 урок	13.55
13.55	5 перемена	14.10

1 класс (второе полугодие)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9.00	1 урок	9.40
9.40	1 перемена	9.50

9.50	2 урок	10.30
10.30	2 перемена	10.40
10.40	3 урок	11.20
11.20	3 перемена	11.30
11.30	4 урок	12.10
12.10	4 перемена	12.20
12.20	Динамическая пауза	13.20
13.20	5 урок	14.00
14.00	5 перемена	14.10

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Образовательная программа по ступеням обучения

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования. На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по УМК Виноградовой «Школа XXI век», соответствующим ФГОС второго поколения. Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 1-4

Целевое назначение.

- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие навыков самоконтроля;
- Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Ожидаемый результат:

- Достичь уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- Развить положительную мотивацию к образовательному процессу в целом и обучению в нашей школе в частности;
- Развивать познавательные способности;
- Заложить основы культуры умственного труда, навыков самообразования;
- Выявить и начать развитие творческих способностей учащихся;
- Воспитать навык самоконтроля;
- Заложить основы коммуникативных навыков;
- Создать базу для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 5-9 классы

Целевое назначение.

- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;

- развитие навыков самоконтроля;
 - формирование опыта выбора;
 - воспитание уважения к закону, правопорядку;
 - диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
 - достижение установленного положительного образовательного результата
- Ожидаемый результат.**
- ориентирование на продолжение образования в средних профессиональных заведениях и продолжение образования в 10 классе
 - достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
 - развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
 - развитие познавательных способностей;
 - развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
 - развитие творческих способностей;
 - развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 10-11 КЛАССЫ

Целевое назначение.

- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности,
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

Ожидаемый результат:

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы:

- развитие потребности в получении профессионального образования;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля,
- развитие коммуникативных навыков

Образовательная программа школы адресована:

показатели	I (начального общего образования)	II (основного общего образования)	III (среднего общего образования)
возраст	6,5 - 10 лет	11 - 15 лет	16 - 17 лет
продолжительность обучения	4 года	5 лет	2 года

Уровень готовности учащихся к освоению программы:

I (начального общего образования)	II (основного общего образования)	III (среднего общего образования)
любой уровень школьной зрелости	успешное овладение ОП начального общего образования (устойчивое внимание, сформированность умений чтения, письма и счета)	успешное овладение ОП основного общего образования
сформированность, в соответствии с возрастом, функций (внимания, памяти и мышления)	устойчивый интерес к предметам учебного плана	наличие устойчивой положительной мотивации к продолжению обучения
—	наличие устойчивой мотивации к обучению	рекомендации педсовета
—	рекомендации педагогического совета	—

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Ступень обучения	Реализуемые программы	Срок реализации программы
I (начального общего образования)	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
II (основного общего образования)	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет

III (среднего (полного) общего образования)	Общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
---	---	--------

Обязательные результаты освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают тремя уровнями образованности:

- элементарная грамотность (главная цель начального общего образования)
- функциональная грамотность (главная цель основного общего образования)
- допрофессиональная компетентность (главная цель среднего образования)

Названные уровни образованности взаимосвязаны, но в то же время и относительно автономны.

I (начального общего образования)	<p>Элементарная грамотность - это уровень образованности, которую должен достичнуть выпускник начальной школы. Она характеризуется освоением элементарных умений и навыков в учебно-познавательной деятельности и возможностью их применения в образовательной, коммуникативной и практической деятельности. Элементарная грамотность предполагает и ориентацию в определённом круге проблем и расширение образовательного пространства учащихся, развития у них способности к выбору способов решения конкретных проблем.</p>
II (основного общего образования)	<p>Функциональная грамотность - это уровень образованности <u>выпускника второй ступени</u>, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе овладения функциональной грамотностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач; ▪ чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов; ▪ решение прикладных математических задач; ▪ научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно-научная грамотность) ▪ знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность) ▪ ориентация в среде обитания ▪ знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность) ▪ понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность) ▪ ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность) ▪ ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нрав-

	<p>ственного поведения (этическая грамотность)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность) ▪ ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях ▪ ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры (общекультурная грамотность) ▪ способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность) ▪ использование бытовой техники ▪ самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни (вальеологическая грамотность) ▪ регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры) ▪ знание и соблюдение правил личной безопасности.
III (среднего полного общего образования)	<p>Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.</p>

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта. Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности школы, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

2.2. Учебный план

Учебный план ЧОУ СОШ «Ступени» направлен на достижение следующих целей:

•Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

•Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса.

•Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

•Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся ЧОУ СОШ «Ступени».

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- Максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;
- Минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета.

В учебном плане реализуется федеральный и региональный компоненты, что гарантирует овладение выпускниками ЧОУ СОШ «Ступени» необходимым минимумом знаний, умений и навыков по предметам, реализуется основное содержание образования, обеспечивающее приобщение обучающихся к общекультурным

и национально значимым ценностям, формирующее систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Реализация учебного плана также обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и способности.

I. СТРУКТУРА ЧОУ СОШ «СТУПЕНИ».

Обучение в ЧОУ СОШ «Ступени» подразделено на 3 ступени:

1-я ступень – 1-4 классы

2-я ступень – 5 -9 классы

3-я ступень – 10-11 классы

Каждая из ступеней школы (начальная школа, средняя школа, старшая школа), решая общие задачи, имеет специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Для каждой ступени обучения сохранен перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования федерального стандарта.

В первом классе обучение ведется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-используется ступенчатый режим обучения (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый);

-обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).;

- вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 -

3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Первая ступень общего образования - сложившееся, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Базисный учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели.

В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

В связи с этим в ЧОУ СОШ «Ступени» на первой ступени обучение ведется по УМК «**Начальная школа XXI века**» в соответствии с концепцией, разработанной профессором Н.Ф. Виноградовой.

Учебный план начальной школы разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, ориентирован на следующие образовательные области: «Филология», «Математика и информатика»,

«Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, художественный труд). Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информационных технологий. Включение информационных технологий связано с необходимостью подготовки школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Образовательная область **«Филология»** предусматривает изучение русского языка (1 – 4 классы), литературное чтение (1 – 4 классы), иностранный язык (2-4 классы).

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-

описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение **иностранных языков** направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Образовательная область «**Математика и информатика**» предусматривает изучение учебного предмета «Математика».

Изучение **математики** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для

успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** в 1 классе обеспечивает изучение предмета «Окружающий мир» и в 2-4 классах «Окружающий мир (человек, природа, общество) по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Изучение **физической культуры** направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

- овладение общеразвивающими и коррекирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Образовательная область **«Физическая культура»** в 1-4 классах предполагает интегрированное овладение физической культурой.

Образовательная область **«Искусство»** включает в себя учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценостному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Учебный предмет **«Музыка»** изучается как самостоятельный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** включает изучение непосредственно предмета **«ИЗО»**.

Изучение предмета **«Технология»** направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразователь-

ной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

На изучение предмета «Технология» отводится по 1 часу в 1-3 классах, 2 часа в 4 классе, а также в рамках внеурочной образовательной деятельности во второй половине дня вводится в 1-4 классах по 1 часу «Творчество» - работа с пластилином, бисером, тканью, бумагой и т.д.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и изучается в 1 – 4 классах в рамках внеурочной образовательной деятельности во второй половине дня.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются основы мировых религиозных культур.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Обучение в 1-4 классах школы осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели с максимальной нагрузкой в 1 классе –21 час, во 2 -4 классах -23 часа.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 года № 15785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» утвержден иведен в действие с 1 января 2010 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» с 1 сентября 2011 года осуществляется переход на новый образовательный стандарт с 1 класса.

Обязательной составляющей учебного плана 2013-2014 учебного года является введение **внеурочной образовательной деятельности**, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В соответствии с индивидуальным образовательным запросом учащихся и их родителей, осуществляется

возможность выбора программ внеурочной образовательной деятельности из предложенных с учетом обязательного минимума.

В первом классе на внеурочную образовательную деятельность выделяется 9 часов в неделю, во 2-4 классах – по 10 часов на спортивно-оздоровительную, познавательную и исследовательскую, художественно-эстетическую, трудовую деятельность.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 40 минут.

Образовательная область «Филология» представлена в учебном плане предметами «Русский язык», «Литература», «Английский язык» и «Французский язык».

В соответствии с региональным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается по 4 часа в неделю в 5 – 7 классах, 3 часа в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе. С целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка за счет компонента образовательного учреждения в 5 и 9 классах количество часов по русскому языку, по сравнению с базисным учебным планом, увеличено, что соответствует количеству часов, необходимому для качественного изучения предмета на базовом уровне: в 5 классе -5 часов, в 9 классе – 3 часа.

Целью изучение учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и

основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В соответствии с региональным базисным учебным планом на изучение литературы в 5-8 классах выделено 2 часа, а в 9 классе 3 часа.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

На изучение «**Иностранного языка (английского)**» в ЧОУ СОШ «Ступени» в 5 классе дополнительно выделен 1 час. Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Специфика изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе включает возможность выбора второго языка. Второй язык – французский изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Алгебра», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ».

В школе для преподавания **математики**, алгебры и геометрии используется программа для общеобразовательных школ, которая обеспечивается базовым компонентом. Цели обучения математики:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

владение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

В 5-7, 9 классах на изучение данного предмета добавляется 1 час с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры. Учтена модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, включение разделов «Теории вероятностей, статистики и комбинаторики».

Как самостоятельный учебный предмет государственного стандарта общего образования **«Информатика и ИКТ»** представлена с 8 класса по 1 часу в неделю, и в 9 классе - 2 часа в неделю.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами **«Природоведение», «География», «Физика», «Химия», «Биология»** в соответствии с региональным базисным учебным планом.

Учебный предмет **«Природоведение»** изучается в 5 классе. Количество часов, отводимых на изучение данного предмета, соответствует БУП.

Учебный предмет **«География»** изучается с 6 класса.

В 6, 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет **«Биология»** изучается с 6 класса.

В 6, 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

В связи с тем, что в преподавание учебных предметов **«Биология»** и **«География»** входит краеведческий модуль, на данные предметы в 6 классе отводится по 2 часа.

Предмет регионального компонента **«Духовное краеведение Подмосковья»** изучается в 8 классе по одному часу в неделю.

Образовательная область «Обществознание» представлена в учебном плане предметами **«История»** в 5-8 классе, **«История России»** и **«Всеобщая история»** - в 9 классе, **«Обществознание»** в 6-9 классах. Количество часов, отводимых на изучение данных предметов, соответствует региональному БУП.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Образовательная область «Искусство» представлена в учебном плане предметом «Музыка» в 5-7 классах по 1 часу в неделю в первую половину дня и еще 1 часу в рамках занятий по программе «Музыкальный салон» во второй половине дня исходя из специфики школы полного дня. «Искусство (ИЗО)» в 5-7 классах изучается по 1 часа в неделю.

В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю и является интегрированным (музыка и ИЗО). Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

«Технология» изучается согласно Базисному учебному плану.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (далее ОБЖ) изучается в 5 – 9 классах по одному часу в неделю.

Преподавание данного предмета в 5 – 9 классах с 2012-2013 учебного года осуществляется на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального (национально-регионального) компонента в инвариантную часть базисного учебного плана. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Цели изучения курса ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 5 – 9 классах. В связи с тем, что учащиеся находятся в школе с 8.00 до 19.00 (школа полного дня), то целесообразно распределить физическую нагрузку в течение всего дня. Физическая культура изучается в объеме 3-х часов в неделю в первой половине дня и 5-6 часов физического развития во второй половине дня в режиме проведения учебных занятий по волейболу -2 часа, занятий рукопашным боем – 2 часа, хореографией 2 часа и ежедневных прогулок на свежем воздухе для учащихся 6, 8 ,9 классов.

Учтены основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

Оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Спортивное:

углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность.

Общеразвивающее:

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

На третьей ступени ЧОУ СОШ «Ступени» продолжается изучение предметов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающимися, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои граж-

данские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план на ступени среднего (полного) общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового или расширенного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, склонностей и способностей. Выбрано и реализуется универсальное обучение. При организации универсального обучения, исходя из существующих условий (малая численность учащихся класса) и образовательных запросов обучающихся и их родителей, время, отведенное на элективные курсы, было отведено для расширенного изучения отдельных предметов федерального компонента базисного учебного плана. В соответствии с письмом Министерства образования МО №5911-060/07 часы регионального компонента отведены на расширенное изучение русского языка.

В учебном плане на 2013-2014 учебный год реализуется федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и гарантируют овладение выпускниками ЧОУ СОШ «Ступени» необходимым минимумом знаний, умений и навыком, обеспечивающим возможность продолжения образования, а также обеспечивается индивидуальный характер развития школьников, учитывается их личностные особенности, интересы и склонности.

В образовательной области «Филология» представлена в учебном плане предметами «Русский язык», «Литература», «Английский язык». На преподавание **русского языка** на расширенном уровне добавляется по 3 часа в неделю в каждом классе с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развития навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов, а также для более качественной подготовки выпускников к ЕГЭ и в общей сложности составляет 4 часа в неделю.

Нагрузка по **литературе** - 3 часа в неделю, что соответствует БУП.

В связи с реализацией задачи обеспечения освоения учащимися школы **иностранный языка** на функциональном уровне, изучение английского языка обеспечено 3 часами в неделю, что также соответствует региональному учебному плану.

В образовательной области «Математика и информатика» выделяют предметы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» и «Информатика и ИКТ».

На предмет **«Алгебра и начала анализа»** в 10 и 11 классах добавляется по 2 часа в каждом классе с целью развития логического мышления, пространственно-го воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития, а также для более качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. На преподавание **«Геометрии»** отводится 2 часа в неделю, **«Информатика и ИКТ»** 1 час в неделю, что соответствует базисному учебному плану.

Образовательная область «Обществознание» выделяет предметы «История», «Обществознание» и «География».

В предмете **«История»** выделены предметы «История России» и «Всеобщая история», ведется раздельная аттестация по указанным предметам. В учебный

план дополнительно введено по 1 часу в каждом классе предмета «История России» с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся, а также для более качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. «**Обществознание**», включая право, в 10 классе изучается как отдельный предмет объемом 2 часа в неделю, в 11 классе добавлен 1 час с целью формирования правосознания и правовой культуры обучающихся;

В учебный план 10 класса как отдельный предмет введена «**Экономика**» 1 час в неделю.

В образовательной области «Естествознание» изучаются предметы «Физика», «Химия», «Биология» в соответствии с БУП на базовом уровне.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В связи с тем, что учащиеся находятся в школе с 8.00 до 19.00 (школа полного дня), то целесообразно распределить физическую нагрузку в течение всего дня. На преподавание «Физической культуры» в каждом классе отводится по 3 часа в неделю в первой половине дня и по 6 часов физического развития во второй половине дня в режиме проведения учебных занятий по волейболу-2 часа, занятий рукопашным боем -2 часа, хореографией -2 часа.

Предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в объеме 1 час в неделю как обязательный учебный предмет на базовом уровне в каждом классе.

Образовательная область «Искусство» в 10 и 11 классах представлена изучением МХК. На преподавание этого предмета отводится по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена преподаванием предмета «Черчение» в 10 и 11 классах в объеме по 1 часу в неделю в каждом классе.

Базисный учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: 35 учебных недель.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2013-2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	5	5	5	4
Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	-	-	-
Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология (труд)	1	1	1	2
Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Итого:	21	23	23	23
Внеурочная образовательная деятельность	9	10	10	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23

ВНЕУРОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Класс	Название программы	Количество часов в неделю/в год
1	«Информатика и ИКТ» «Занимательная математика» «Английская азбука» «Хореография» «Творчество» «Подвижные игры» «Музыкальный салон»	1/33 1/33 2/66 2/66 1/33 1/33 1/33
	всего	9
2	«Информатика и ИКТ» «Занимательная математика» «Английская азбука» «Хореография» «Творчество» «Подвижные игры» «Музыкальный салон»	1/34 1/34 2/68 2/68 1/34 1/34 2/68
	всего	10
3	«Информатика и ИКТ» «Занимательная математика» «Английская азбука» «Хореография» «Творчество» Музыкальный салон» «Подвижные игры»	1/34 1/34 2/68 2/68 1/34 2/68 1/34
	всего	10
4	«Информатика и ИКТ» «Занимательная математика» «Английская азбука» «Хореография» «Творчество» «Музыкальный салон» «Подвижные игры»	1/34 1/34 2/68 2/68 1/34 2/68 1/34
	всего	10

Дополнительное образование (кружки)

класс	Название кружка	Количество часов в неделю
1	«Шахматы» «Рукопашный бой»	1/33 1/33
2а	«Шахматы» «Рукопашный бой»	2/68 2/68
2б	«Шахматы» «Рукопашный бой»	2/68 2/68
3	«Шахматы» «Рукопашный бой»	2/68 2/68
4	«Шахматы» «Рукопашный бой»	2/68 2/68

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2013-2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	4+1	4	4	3	2+1
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3+1	3	3	3	3
Иностранный язык (французский)				+1	
Математика	5+1	5+1			
Алгебра			3+1	3	3+1
Геометрия			2	2	2
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	
История России					1
Всеобщая история					1
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1+1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1+1	2	2	2
Искусство (ИЗО)	1	1	1		
Искусство (музыка)	1	1	1		
Искусство (музыка и ИЗО)				1	1
Технология	2	2	2	1	
Предметы регионального компонента: <i>«Духовное краеведение Подмосковья»</i>				1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
ВСЕГО:	29	30	32	33	33
Из них компонент ОУ	3	3	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2013-2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Русский язык	4	4
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История России	2,2	2,2
Всеобщая история	0,8	0,8
Обществознание (включая право)	2	3
Экономика	1	-
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология (черчение)	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
ВСЕГО:	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34

2.3 Сведения об учебных программах, реализуемых ОУ

Учебно - методический комплект 1 класс «Начальная школа XXI века» (Виноградова Н.Ф.)

	Образовательная область	Программы		Учебники	
		Предмет	Автор	Автор	Название
		Углубленная или базовая			
Естествознание	Математика	Филология	Рабочая программа учителя начальных классов Подольской В.В., разработанная на основе концепции «Начальная школа XXI века»	А.О. Евдокимова, С.В. Иванов, М.И. Кузнецова,	Русский язык. 1 класс
Окружающий мир	Математика	Литературное чтение	Рабочая программа учителя начальных классов Подольской В.В., разработанная на основе концепции «Начальная школа XXI века»	Л.А. Ефросинина, А.О. Евдокимова, Л.Е. Жукова	Литературное чтение. 1 класс. Букварь. 1 класс
		Базовая	Рабочая программа учителя начальных классов Подольской В.В., разработанная на основе концепции «Начальная школа XXI века»	В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, А.О Рыдзе	Математика 1 класс
	Базовая		Рабочая программа учителя начальных классов Подольской В.В., разработанная на основе концепции «Начальная школа XXI века»	Н.Ф. Виноградова	Окружающий мир 1 класс

Технология	Искусство	Физическая культура	Искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство
Технология (труд)	Музыка	Физическая культура	ИЗО и худ.труд		

2 класс «Начальная школа XXI века» (Виноградова Н.Ф.)

Образовательная область	Предмет	Программы		Учебники	
		Углубленная или базовая	Автор	Автор	Название

Технология	Физическая культура	Искусство	Искусство
Технология (труд)	Физическая культура	Музыка	Музыка
		Базовая	Базовая
		Рабочая программа учителя изобразительного искусства и черчения С.В. Емец, разработанная на основе общеобразовательной программы под руководством Б.М. Неменского	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М.
		Рабочая программа учителя музыки Н.Н.Панаюк, разработанная на основе авторской программы Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной «Музыка. Начальные классы»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
		Рабочая программа учителя физической культуры Г.А. Амосовой, разработанная на основе программы общеобразовательных учреждений В.И. Ляха	Лях В.И.
		Рабочая программа учителя технологии Н.В.Осадчей, разработанная на основе авторской программы Куревиной О.А., Лутцевой Е.А.	Куревина О.А., Лутцева Е.А.

3 класс «Начальная школа XXI века» (Виноградова Н.Ф.)

Образовательная об- ласть	Предмет	Программы		Учебники	
		Углубленная или базовая	Автор	Автор	Название

Естествознание	Математика	Филология	Филология	Филология
	Английский язык	Литературное чтение	Русский язык	Русский язык. 3 класс
Окружающий мир	Математика	Базовая	Базовая	Литературное чтение. 3 класс
	Базовая	Базовая	Базовая	English 2 (2)
Базовая	Базовая	Базовая	Базовая	Математика 3 класс
	Базовая	Базовая	Базовая	Окружающий мир 3 класс

4 класс «Начальная школа XXI века» (Виноградова Н.Ф.)

Образовательная область	Предмет	Программы		Учебники	
		Углубленная или базовая	Автор	Автор	Название

«Учебно-методический комплект»
5-11 класс

Филология	Филология	Образовательная область	Предмет	Класс	Программы		Учебники	
					Углубленная или базовая	Автор	Автор	Название
	Русский язык			5	Базовая	Рабочая программа учителя русского языка и литературы Л.Б.Ферко, разработанная на основе авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова	Русский язык 5 класс в двух частях
	Русский язык			6	Базовая	Рабочая программа учителя русского языка и литературы Г.Н.Драчевой, разработанная на основе авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.	Русский язык 6 класс в двух частях
	Русский язык			7	Базовая	Рабочая программа учителя русского языка и литературы Г.Н.Драчевой, разработанная на основе авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.	Русский язык 7 класс

Филология	Литература	6	Базовая	Рабочая программа учителя русского языка и литературы Г.Н.Драчевой, разработанная на основе авторской программы В.П. Полухиной, В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина	В.П.Полухина и др.	«Литература 6 класс» в 2-х частях Учебник-хрестоматия
Филология	Литература	7	Базовая	Рабочая программа учителя русского языка и литературы Г.Н.Драчевой, разработанная на основе авторской программы В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина	В.Я. Коровина	«Литература 7класс» в 2-х частях учебник-хрестоматия
Филология	Литература	8	Базовая	Рабочая программа учителя русского языка и литературы Г.Н.Драчевой, разработанная на основе авторской программы В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина	В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин	«Литература 8 класс» в 2-х частях учебник-хрестоматия
Филология	Литература	9	Базовая	Рабочая программа учителя русского языка и литературы Л.Б.Ферко, разработанная на основе авторской программы В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина	В.Я. Коровина и др.	«Литература 9 класс» в 2-х частях учебник-хрестоматия

	Филология	Филология	Филология	
	Иностранный язык(английский)	Иностранный язык(английский)	Литература	Литература
10			10	
				Базовая
				Рабочая программа учителя русского языка и литературы Г.Н.Драчевой, разработанная на основе авторской программы В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина
11			11	
				Базовая
				Рабочая программа учителя русского языка и литературы Г.Н.Драчевой, разработанная на основе авторской программы Л.А. Смирновой, О.Н. Михайлова, А.М. Туркова
5			5	
				Базовая
				Рабочая программа учителя английского языка Лосяковой Л.Е., разработанная на основе авторской программы по английскому языку для школ с углублённым изучением английского языка О.В. Афанасьевой, М.В. Михеевой, Н.В. Языковой
6			6	
				Базовая
				Рабочая программа учителя английского языка Лосяковой Л.Е., разработанная на основе авторской программы по английскому языку для школ с углублённым изучением английского языка О.В. Афанасьевой, М.В. Михеевой, Н.В. Языковой
				В.Я. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова и др.
				«Литература 10 класс» в 2-х частях учебник-хрестоматия
				Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлова, А.М. Турков и др.
				«Литература 11 класс» в 2-х частях Учебник-хрестоматия
				И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина
				English 3 Part 2
				И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева
				English IV Part 1

Филология	Филология	Иностранный язык(английский)	7	Базовая	Рабочая программа учителя английского языка Лосяковой Л.Е., разработанная на основе авторской программы по английскому языку для школ с углублённым изучением английского языка О.В. Афанасьевой, М.В. Михеевой, Н.В. Языковой.	О.В. Афанасьева, И.В.Михеева	English VI
Филология	Филология	Иностранный язык(английский)	8	Базовая	Рабочая программа учителя английского языка Лосяковой Л.Е., разработанная на основе авторской программы по английскому языку для школ с углублённым изучением английского языка О.В. Афанасьевой, М.В. Михеевой, Н.В. Языковой	О.В. Афанасьева, И.В.Михеева	English VII
Филология	Филология	Иностранный язык(английский)	9	Базовая	Рабочая программа учителя английского языка Лосяковой Л.Е., разработанная на основе авторской программы по английскому языку для школ с углублённым изучением английского языка О.В. Афанасьевой, М.В. Михеевой, Н.В. Языковой	О.В. Афанасьева, И.В.Михеева	English XIII

Математика	Филология	Филология		
Математика	Иностранный язык(французский)	Иностранный язык(английский)	10	Базовая
			11	Базовая
			8	Базовая
			5	Базовая

Рабочая программа учителя английского языка Лосяковой Л.Е., разработанная на основе авторской программы по английскому языку для школ с углублённым изучением английского языка О.В. Афанасьевой, М.В. Михеевой, Н.В. Языковой

Рабочая программа учителя английского языка Лосяковой Л.Е., разработанная на основе авторской программы по английскому языку для школ с углублённым изучением английского языка О.В. Афанасьевой, М.В. Михеевой, Н.В. Языковой

Рабочая программа учителя французского языка Шугуровой А.Д., разработанная на основе авторской программы Е.Я. Григорьевой

Рабочая программа учителя математики Хисматуллина А.И., разработанная на основе авторской программы В.И. Жохова

О.В. Афанасьева,
И.В. Михеева

О.В. Афанасьева,
И.В. Михеева

В.Н. Шацких

Н.Я. Виленкин
В.И. Жохов,
А.С. Чесноков,
С.И. Шварцбурд

English X

English XI

Французский язык как второй иностранный, 8 класс

Математика 5 класс

Математика	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
Алгебра и нача- ла анализа	Алгебра	Алгебра	Алгебра	Базовая	Рабочая программа учителя математики Т.Н. Алешиной, раз- работанная на основе авторской программы В.И. Жохова	Н.Я. Виленкин В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд
	6					Математика 6 класс
	7			Базовая	Рабочая программа учителя математики Алешиной Т.Н., раз- работанная на основе авторской программы Ю.Н. Макарычева	Ю.Н. Макарычев И др.
	8			Базовая	Рабочая программа учителя математики Хисматуллина А.И., разработанная на ос- нове авторской про- граммы Ю.Н. Мака- рычева, Н.Г. Миндюк	Ю.Н. Макарычев, И.Г. Миндюк К.И.Нешков, С.Б.Суворова
	9			Базовая	Рабочая программа учителя математики Ливенцова А.И., раз- работанная на основе авторской программы Ю.Н. Макарычева	Ю.Н. Макарычев
	10			Базовая	Рабочая программа учителя математики А.В. Ливенцова, раз- работанная на основе авторской программы А.Н. Колмогорова	А.Н. Колмогоров
	11			Базовая	Рабочая программа учителя математики А.В. Ливенцова, раз- работанная на основе авторской программы А.Н. Колмогорова	А.Н. Колмогоров
						Алгебра 7 класс
						Алгебра 8 класс
						Алгебра 9 класс
						Алгебра и начала анали- за 10-11
						Алгебра и начала анали- за 10-11

	Математика	Математика	Математика	Математика	Геометрия	Геометрия	Геометрия	Геометрия
					7	Базовая	Рабочая программа учителя математики Алешиной Т.Н., разработанная на основе авторской программы Л.С. Атанасяна	Л.С. Атанасян В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, Н.И.Юдина
					8	Базовая	Рабочая программа учителя математики А.И.Хисматуллина, разработанная на основе авторской программы Л.С. Атанасяна	Л.С. Атанасян В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, Н.И.Юдина
					9	Базовая	Рабочая программа учителя математики А.В. Ливенцова, разработанная на основе авторской программы Л.С. Атанасяна	Л.С. Атанасян В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, Н.И.Юдина
					10	Базовая	Рабочая программа учителя математики А.В. Ливенцова, разработанная на основе авторской программы Л.С. Атанасяна	Л.С. Атанасян
					11	Базовая	Рабочая программа учителя математики А.В. Ливенцова, разработанная на основе авторской программы Л.С. Атанасяна	Л.С. Атанасян
Математика	Информатика и ИКТ				8	Базовая	Рабочая программа учителя информатики и ИКТ В.В.Войнаровской, разработанная на основе авторской программы Н.Д. Угриновича	Н.Д. Угринович

Естествознание	Математика	Математика	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	«Информатика и ИКТ» для 9 класса
Физика	Физика	Базовая	Базовая	Рабочая программа учителя информатики и ИКТ В.Войнаровской, разработанная на основе авторской программы Н.Д. Угриновича	Н.Д. Угринович
		9			
		10		Рабочая программа учителя информатики и ИКТ В.Войнаровской, разработанная на основе авторской программы Н.Д. Угриновича	Н.Д. Угринович
		11		Рабочая программа учителя информатики и ИКТ В.Войнаровской, разработанная на основе авторской программы Н.Д. Угриновича	Н.Д. Угринович
Естествознание	Физика	Базовая	Базовая	Рабочая программа учителя физики А.В. Ливенцова, разработанная на основе авторской программы Е.Гутник, А.В. Перышкина	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин
		7			Физика 7 класс
		8		Рабочая программа учителя физики А.В. Ливенцова, разработанная на основе авторской программы Е.Гутник, А.В. Перышкина	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин
					Физика 8 класс

Естествознание	Естествознание	Естествознание	Естествознание	Физика	Физика	Физика 9 класс
Химия	Химия	Химия	Химия	9	Базовая	Рабочая программа учителя физики А.В. Ливенцова, разработанная на основе авторской программы Е.Гутник, А.В. Перышкина
				10	Базовая	Рабочая программа учителя физики А.В. Ливенцова, разработанная на основе авторской программы В.Данюшенкова, О.Коршуновой
				11	Базовая	Рабочая программа учителя физики А.В. Ливенцова, разработанная на основе авторской программы В.Данюшенкова, О.Коршуновой
				8	Базовая	Рабочая программа учителя химии Л.Г.Служаевой, разработанная на основе авторской программы О.С.Габриеляна
				9	Базовая	Рабочая программа учителя химии Л.Г.Служаевой, разработанная на основе авторской программы О.С.Габриеляна
				10	Базовая	Рабочая программа учителя химии Л.Г.Служаевой, разработанная на основе авторской программы О.С.Габриеляна

Естествознание	Биология	Базовая	10	Рабочая программа учителя биологии Л.А. Засосовой, разработанная на основе авторской программы И.Н. Пономарёвой	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова	Биология 10 класс
Естествознание	Биология	Базовая	9	Рабочая программа учителя биологии Л.А. Засосовой, разработанная на основе авторской программы И.Н. Пономарёвой	И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова	Основы общей биологии
Естествознание	Биология	Базовая	8	Рабочая программа учителя биологии Л.А. Засосовой, разработанная на основе авторской программы А.Г. Драгомилова, Р.М. Маша	А.Г. Драгомилов, Р.М. Маш	Биология. Человек.8 класс
Естествознание	Биология	Базовая	7	Рабочая программа учителя биологии Л.А. Засосовой, разработанная на основе авторской программы И.Н. Пономарёвой	В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарёва	Биология. 7 класс
Естествознание	Химия	Базовая	6	Рабочая программа учителя химии Л.Г. Служаевой, разработанная на основе авторской программы О.С. Габриеляна	О.С. Габриелян	Химия 10(11) класс

	Обществознание Естествознание	Биология	11	Базовая	Рабочая программа учителя экологии Л.А. Засосовой, разработанная на основе авторской программы И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой	И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лошилина, П.В.Ижевский	Биология. 11класс
	Обществознание	История	5	Базовая	Рабочая программа учителя истории и обществознания Т.Н.Коркинен, разработанная на основе авторской программы А.А.Вигасина	А.А. Вигасин, Г.И. Годер	История Древнего мира. 5 класс
	Обществознание	История	6	Базовая	Рабочая программа учителя истории и обществознания Т.Н.Коркинен, разработанная на основе авторской программы Е.В. Агибаловой и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской и А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений и История России: с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс.
	Обществознание	История	7	Базовая	Рабочая программа учителя истории и обществознания Т.Н.Коркинен, разработанная на основе авторской программы А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина и А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	Новая история XVI- XVIIIвека: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений и История России. Конец 1XVI-XVIII в.

	Обществознание	Обществознание	История	8	Базовая	Рабочая программа учителя истории и обществознания Т.Н.Коркинен, разработанная на основе авторской программы А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина и А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	Новая история XIXвек: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений и История государства и народов России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений
	Обществознание	Обществознание	Всеобщая история	9	Базовая	Рабочая программа учителя истории и обществознания Т.Н.Коркинен, разработанная на основе авторской программы О.С. Сороко-Цюпы	А.О. Сороко-Цюпа, О.С. Сороко-Цюпа, Л.Н. Алексашкина	«Всеобщая история. Новейшая история»
	История России	История России		9	Базовая	Рабочая программа учителя истории и обществознания Т.Н.Коркинен, разработанная на основе авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	История России XX – начало XXIвека
	Всеобщая история	Обществознание		10	Базовая	Рабочая программа учителя истории и обществознания Т.Н.Коркинен, разработанная на основе авторской программы Л.Н. Алексашкиной	Л.Н. Алексашкина, В.А. Головин	Всеобщая история с древнейших времен до концаXIXвека
	История России			10	Базовая	Рабочая программа учителя истории и обществознания Т.Н.Коркинен, разработанная на основе авторской программы Л.Н. Алексашкиной	А.Н.Сахаров	История России и мира с древнейших времен до конца 19 века.

Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание	Общество - знание
Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание (включая экономику и право)	Общество - знание
9	Базовая	Рабочая программа учителя истории и обществознания Т.Н.Коркинен, разработанная на основе авторской программы А.Ф. Никитина	А.Ф. Никитин.	Общество - Знание 9 класс	
8	Базовая	Рабочая программа учителя истории и обществознания Т.Н.Коркинен, разработанная на основе авторской программы А.Ф. Никитина	А.Ф. Никитин.	Общество - Знание 8 класс	
7	Базовая	Рабочая программа учителя истории и обществознания Т.Н.Коркинен, разработанная на основе авторской программы А.Ф. Никитина	А.Ф. Никитин.	Общество - Знание 7 класс	
6	Базовая	Рабочая программа учителя истории и обществознания Т.Н.Коркинен, разработанная на основе авторской программы А.Ф. Никитина	А.Ф. Никитин.	Общество - знание 6 класс	
11	Базовая	Рабочая программа учителя истории и обществознания Т.Н.Коркинен, разработанная на основе авторской программы А.Ф. Никитина	Л.М.Алексашкина	Всеобщая история. ХХ – началоXXI века	
11	Базовая	Рабочая программа учителя истории и обществознания Т.Н.Коркинен, разработанная на основе авторской программы Л.Н. Алексашкиной	Л.М.Алексашкина	Новейшая история ХХ - начало XXI	

Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание
География	География	Природоведение	Экономика	Общество - знание 10 класс
			(включая право)	Общество - знание 10 класс
			Общество - знание 11 класс	Общество - знание 11 класс
			Общество - знание 11 класс	Общество - знание 11 класс
			Экономика: ин-терактивный ин-тернет учебник для 10-11 клас-сов	Экономика: ин-терактивный ин-тернет учебник для 10-11 клас-сов
			Природоведение	Природоведение
			География.	География.
			6 класс	6 класс
			География	География
			материков и оке-анов.7 класс	материков и оке-анов.7 класс

Физическая культура	Физическая культура	Обществознание	Обществознание	География	Обществознание
ОБЖ	ОБЖ	География	География	География	География.
	8	Базовая	Рабочая программа учителя географии В.В.Войнаровской, разработанная на основе авторской программы Е.М.Домогацкого	Е.М.Домогацкий, Н.И.Алексеевский	География. 8 класс
	9	Базовая	Рабочая программа учителя географии В.В.Войнаровской, разработанная на основе авторской программы Е.М.Домогацкого	Е.М.Домогацкий, Н.И.Алексеевский, Н.И.Клюев	Население и хозяйство России
	10	Базовая	Рабочая программа учителя географии В.В.Войнаровской, разработанная на основе авторской программы В.И. Сиротина	В.П. Максаковский	Экономическая и социальная география мира
	11	Базовая	Рабочая программа учителя географии В.В.Войнаровской, разработанная на основе авторской программы В.И. Сиротина	В.П. Максаковский	Экономическая и социальная география мира
	5	Базовая	Рабочая программа учителя по ОБЖ В.В. Манухина, разработанная на основе авторской программы А.Т. Смирнова	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс
	6	Базовая	Рабочая программа учителя по ОБЖ В.В. Манухина, разработанная на основе авторской программы А.Т. Смирнова	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс

Технология	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
Технология (Чертение)	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ
7	Базовая	Рабочая программа учителя по ОБЖ В.В. Манухина, разработанная на основе авторской программы А.Т. Смирнова	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс	
8	Базовая	Рабочая программа учителя по ОБЖ В.В. Манухина, разработанная на основе авторской программы А.Т. Смирнова	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс	
9	Базовая	Рабочая программа учителя по ОБЖ В.В. Манухина, разработанная на основе авторской программы А.Т. Смирнова	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс	
10	Базовая	Рабочая программа учителя по ОБЖ В.В. Манухина, разработанная на основе авторской программы А.Т. Смирнова	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс	
11	Базовая	Рабочая программа учителя по ОБЖ В.В. Манухина, разработанная на основе авторской программы Ю.Л. Воробьёва	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс	
10	Базовая	Рабочая программа учителя изобразительного искусства С.В. Емец, разработанная на основе авторской программы В.В. Степаковой	В.В. Степакова	Черчение	

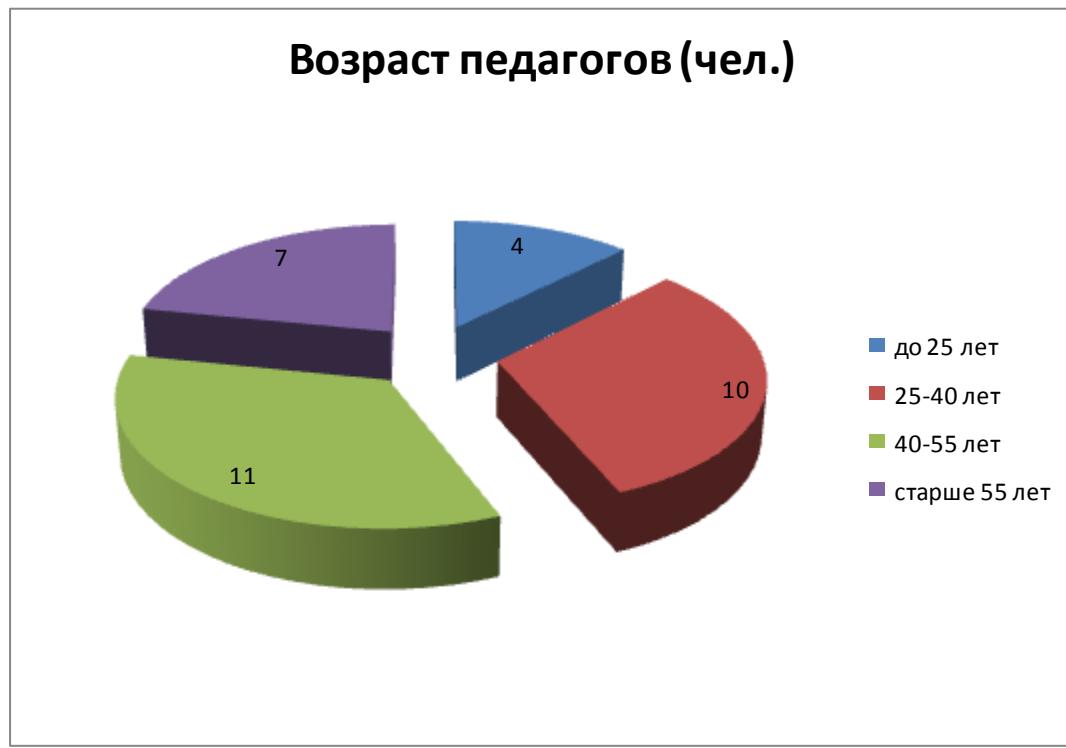
Искусство	Искусство	Искусство	Искусство	Технология
Музыка	Искусство (художественный труд и ИЗО)	Искусство (художественный труд и ИЗО)	Искусство (художественный труд и ИЗО)	Технология (Черчение)
5	Базовая	Базовая	Базовая	Базовая
6	Базовая	Базовая	Базовая	Базовая
7	Базовая	Базовая	Базовая	Базовая
5	Базовая	Базовая	Базовая	Базовая

Искусство	Искусство	Искусство	Искусство	Музыка	6	Базовая	Рабочая программа учителя музыки Н.Н.Панасюк, разработанная на основе авторской программы «Музыка» Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка
Искусство (МХК)	Искусство (МХК)	Искусство (Музыка и изо)	Искусство (Музыка и изо)	Музыка	7	Базовая	Рабочая программа учителя музыки Н.Н.Панасюк, разработанная на основе авторской программы «Музыка» Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка
Искусство	Искусство (МХК)	Искусство (Музыка и изо)	Искусство (Музыка и изо)	Музыка	8	Базовая	Рабочая программа учителя МХК Н.Н.Панасюк, разработанная на основе авторской программы Е.Д.Критской	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство
Искусство	Искусство (МХК)	Искусство (Музыка и изо)	Искусство (Музыка и изо)	Музыка	9	Базовая	Рабочая программа учителя МХК Н.Н.Панасюк, разработанная на основе авторской программы Е.Д.Критской	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство
Искусство	Искусство (МХК)	Искусство	Искусство	Изобразительное искусство	10	Базовая	Рабочая программа учителя искусства Н.Н.Панасюк, разработанная на основе авторской программы Г.И.Даниловой	Г.И.Данилова	Мировая художественная культура: от истоков до XVIIвека. 10 класс
					11	Базовая	Рабочая программа учителя искусства Н.Н.Панасюк, разработанная на основе авторской программы Г.И.Даниловой	Г.И.Данилова	Мировая художественная культура: от XVIIвека до современности. 11 класс

Физическая культура	Рабочая программа Засосовой Л.А., разработанная на основе авторской программы Л.Л.Шевцовой	Л.Л.Шевченко	Духовное краеведение Подмосковья				
Физическая культура	Рабочая программа учителя физической культуры Г.С.Амосовой, разработанная на основе авторской программы В.И. Ляха	Виленский М.Я., Туровский И.М., Торочкина Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7				
10 классы	9 класс	8 класс	7 класс	6 класс	Рабочая программа учителя физической культуры В.В. Манухина, разработанная на основе авторской программы В.И. Ляха	Виленский М.Я., Туровский И.М., Торочкина Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7
Физическая культура	Базовая	Базовая	Базовая	Базовая	Рабочая программа учителя физической культуры В.В. Манухина, разработанная на основе авторской программы В.И. Ляха	Виленский М.Я., Туровский И.М., Торочкина Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7
Физическая культура	Базовая	Базовая	Базовая	Базовая	Рабочая программа учителя физической культуры В.В. Манухина, разработанная на основе авторской программы В.И. Ляха	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура 8-9
Физическая культура	Базовая	Базовая	Базовая	Базовая	Рабочая программа учителя физической культуры В.В. Манухина, разработанная на основе авторской программы В.И. Ляха	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура 8-9
Физическая культура	Базовая	Базовая	Базовая	Базовая	Рабочая программа учителя физической культуры В.В. Манухина, разработанная на основе авторской программы В.И. Ляха	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура 10-11

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Сведения о педагогических кадрах





В школе функционирует три школьных методических объединения педагогов.

1. ШМО естественно-математического цикла по основным направлениям деятельности (математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, химии)

Тема методического объединения: «Рост методического мастерства педагогов через использование современных технологий с целью повышения качества обучения учащихся».

Задачи:

1. Создание условий для повышения через курсовую и профессиональную подготовку; активизацию самообразовательной работы; обобщение передового опыта членов МО.
2. Повышение уровня научно–теоретической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Работа по внедрению ФГОС.
3. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, широкое применение всех средств современного обучения.
4. Повышение результативности участия выпускников школы в ЕГЭ.

2. ШМО учителей гуманитарного цикла

Тема работы методического объединения учителей гуманитарного цикла: «Совершенствование гуманитарного образования учащихся путём внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий обучения»

Цель работы методического объединения:

- совершенствование педагогического мастерства учителей;

- овладение новыми технологиями преподавания;
- повышение уровня обученности учащихся через применение новых педагогических технологий и методик, эффективной педагогической практики, организации урочной деятельности и внеклассных мероприятий в условиях дифференциации и индивидуализации обучения.

Задачи работы методического объединения:

- изучать и внедрять в педагогическую практику новые технологии обучения
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;
- совершенствовать работу учителей на основе личностно - ориентированного обучения.
- формировать систему деятельности по выявлению детей повышенной и низкой мотивацией к учёбе и организации индивидуальной работы.
- формировать устойчивые духовно-нравственные качества через гражданское воспитание на уроках.

3. ШМО учителей начальной школы, творческого и физического развития

Тема школьного методического объединения учителей начальных классов, творческого и физического развития «Реализация новых образовательных стандартов»

Цель:

- Создать условия для внедрения нового государственного стандарта второго поколения.
- Усилить личностно-ориентированную направленность образования через совершенствование развивающих педагогических технологий.

Задачи:

- Проектировать образовательное содержание, направленное на младших школьников.
- Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод самостоятельной работы.
- Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

С целью повышения профессиональной компетенции создана **школа молодого учителя**.

Руководитель школы молодого учителя Подольская В.Д., учитель начальных классов.

Темы по самообразованию учителей ЧОУ СОШ «Ступени»

№	ФИО	Должность	Тема
1	Дергунова Оксана Алексеевна	учитель начальной школы	Использование игровых приемов на уроках русского языка.
2	Софронова Лидия Николаевна	учитель начальной школы	Развитие познавательного интереса на уроках литературного чтения
3	Подольская Валентина Дмитриевна	учитель начальной школы	Использование игровых моментов на уроках обучения грамоте.
4	Сахабеева Юлия Андреевна	учитель начальной школы	Использование компьютерных презентаций для повышения эффективности урока в начальных классах
5	Манухин Владимир Валерьевич	учитель физической культуры	Урок физической культуры как направляющий фактор к формированию здорового образа жизни
6	Амосова Галина Сергеевна	учитель физической культуры	Использование игровых технологий на уроках физической культуры
7	Емец Светлана Васильевна	учитель искусства	Методика преподавания акварели в общеобразовательной школе
8	Осадчая Нелли Вячеславовна	учитель технологии	Использование бисероплетения для развития у детей художественного потенциала
9	Панасюк Наталья Николаевна	учитель музыки	Использование системы Д.М.Кабалевского для развития музыкального слуха на уроках музыки
10	Коноваленко Елена Владимировна	учитель танцев	Влияние историко-бытовых танцев на занятиях хореографии на духовно-нравственное развитие личности школьника.
11	Ферко Лариса Брониславовна	учитель русского языка и литературы	Дифференцированный подход к обучению на уроках русского языка
12	Драчева Галина Николаевна	учитель русского языка и литературы	Внедрение технологий проблемно-диалогического мыслительного обучения
13	Лосякова Лариса Евгеньевна	учитель английского языка	Обучение монологической речи на уроках английского языка (средняя степень обучения)
14	Шугурова Алла Дмитриевна	учитель французского языка	Использование игровых приёмов на начальном этапе обучения французского языка
15	Коркинен Татьяна Николаевна	учитель истории	Усовершенствование работы для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ
16	Алешина Татьяна Николаевна	учитель математики	Развитие творческого мышления подростков с доминированием левополушарного способа приёма информации на уроках математики
17	Ливенцов Алексей Владленович	учитель физики	«Использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении на уроках математики как средства повышения учебной мотивации обучающихся»
18	Засосова Лилия Анатольевна	учитель биологии	Использование ИКТ на уроках биологии

	льевна	гии	
19	Служаева Лариса Ген-надьевна	учитель химии	Расширение знаний по теме: Окислительно-восстановительные реакции, протекающие в растворах электролитов.
20	Тестова Евгения Валентиновна	Учитель начальных классов	Обобщение методического материала по применению физических минуток с целью здоровьесбережения младших школьников

Развитие творческого потенциала учащихся педагогическим коллективом школы осуществляется путем организации следующих развивающих мероприятий, являющихся частью образовательной программы школы.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады	Сентябрь-октябрь
2.	Участие в районном этапе Всероссийской предметной олимпиады	Ноябрь-декабрь
3.	Проведение школьного этапа Международного математического конкурса «Кенгуру»	Ноябрь
4.	Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса по русскому языку «Русский медвежонок»	Ноябрь
5.	Участие в Международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог»	Декабрь
6.	Участие в профильном конкурсе по основам психологии и педагогики	Январь
7.	Участие в Международном конкурсе истории мировой культуры «Золотое руно»	Февраль
8.	Участие в Международном математическом конкурсе «Кенгуру»	Март
9.	Участие в конкурсе по естествознанию «Человек и природа»	Апрель
10.	Организация и функционирование кружков дополнительного образования и факультативов: «Шахматы» «Информатика» «Занимательная математика»	В течение года Согласно расписанию

	«Английская азбука» «Французская азбука» «Хореография» «Русская грамматика» «Творчество» «Музыкальный салон» «Волейбол» «Подвижные игры» «Рукопашный бой» «Математика в ребусах»	
--	---	--

3.2. Технические средства обучения

№№ п/п	TCO	Кол-во	Состояние
1	Мультимедийный проектор	2	Хорошее
2	Экран для проектора	2	Хорошее
3	Телевизоры	14	Хорошее
4	Ноутбуки, компьютеры	6, 12	Хорошее
5	DVD-плеер	8	Хорошее
6	Принтер	6	Хорошее
7	Сканер	1	Хорошее
8	МФУ	1	Хорошее

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Большинство применяемых в школе технологий ориентировано на групповой способ обучения.

При выборе технологии форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка.

Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям учащихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

В школе применяют следующие технологии:

- Традиционные:
- Классические типы уроков: урок- вводный, тренировочный, контрольный, урок- закрепления, урок- самостоятельной работы, с использованием ТСО, урок- практический, повторения, обобщающий, комбинированный
- Нетрадиционные:
- урок-игра, путешествие, «соревнование», урок-конкурс, Урок-праздник, Урок-взаимообучения, интегрированный урок, смотр знаний
- Новые педагогические технологии:
- Коллективные способы обучения, проблемное обучение, тесты, обмен тестами, взаимный диктант, зрительный диктант, метод проектов, педагогические мастерские, компьютерные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии (Посещение уроков физической культуры, трудового обучения с целью контроля соблюдения правил по охране труда, режим проветривания кабинетов, освещенность рабочих мест, проведение физкультминуток на уроках)

Результатом применения этих технологий являются:

- активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;
- сотрудничество учащихся, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- взаимодействие между педагогами и учащимися,
- возможность усвоения учебного материала в объёме и в сроки, предусмотренные программой;
- сотрудничество: ученик–ученик, ученик–учитель, ученик–учитель–родители
- ориентация развития личностных качеств обучающегося.

5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени обучения:

Нравственный потенциал.

- + восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «товарищ».
- + внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- + обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал.

- + формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).
- + формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления
- + наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал.

- + овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.
- + проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал.

- + эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде
- + наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства

Физический потенциал.

- + соблюдение режима дня и правил личной гигиены.
- + осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленными, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом

Образ выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени обучения

Нравственный потенциал

- + восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».

- + стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- + умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал

- + формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- + умение управлять подсознательными процессами личности
- + способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал

- + усвоение основ коммуникативной культуры личности
- + умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- + способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

- + способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности
- + знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- + аprobация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве

Физический потенциал..

- + дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости
- + Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе на данной ступени обучения.

Нравственный потенциал.

- + усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- + воспитание чувства гордости за свою Родину.
- + адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- + готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- + сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками

Познавательный потенциал

- + желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы
- + сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования
- + наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,

 *знание и понимание основных положений Конституции РФ*

Коммуникативный потенциал.

-  *наличие индивидуального стиля обучения*
-  *владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,*
-  *способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.*

Эстетический потенциал.

-  *стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты*
-  *потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов*
-  *желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.*

Физический потенциал.

-  *стремление к физическому совершенству*
-  *осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.*

6. ИЗМЕРИТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы учета и контроля достижений учащихся

Вид контроля	I ступень (начального общего образования)	II ступень (основного общего образования)	III ступень (среднего общего образования)
Текущий и промежуточный	текущая успеваемость в журнале		
	самостоятельные, обучающие и контролирующие работы		
	тестирования в период изучения нового материала		
	устные ответы на уроках		
	контрольное списывание	творческие работы по предметам	
	подготовленные диктанты	контролирующее тестирование	
Итоговый	устный счет	лабораторные и практические работы	
	-	-	рефераты
	-		зачеты
Отслеживание лич-	проверка техники чтения		-
	по завершении изученной темы		
	контрольные работы в период промежуточной аттестации		
	внутришкольные, районные и городские, областные, всероссийские олимпиады по предметам		
	анализ внеурочной активности школьников		

ных достижений учащихся	-	рейтинг	
	-	общественная аттестация	
	-	творческие работы	
	-	анализ внеурочной деятельности	
Контроль по итогам учебного года	2 – 4	5 – 8	10
	материалы итогового контроля разрабатываются и утверждаются на МО, утверждаются директором школы		
Итоговая аттестация	-	9	11
Форма аттестации	—	<p>письменные и устные экзамены устные экзамены проводятся по выбору учащихся по:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ в традиционной форме ■ в новой форме 	
Учет достижений		<p>фиксируется в дневниках и личных делах учащихся (выставление отметок текущих, итоговых)</p> <p>учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца</p> <p>—</p> <p>выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 9 класс – аттестат об основном общем образовании ■ 11 класс – аттестат о среднем (полном) общем образовании <p>выпускники 11-х классов по итогам обучения могут быть награждены золотой или серебряной медалью и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»</p> <p>(основание: приказ МО РФ)</p>	

Образовательная программа школы для 1-4 классов принимается на 4 года, для 5-9 классов – на 5 лет, для 10-11 классов – на 2 года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план», «УМК» обновляются ежегодно.